

令和5年度「保育者の自己評価のためのチェックリスト」

このチェックリストは、毎年こども園内で行っているものです。

自己評価をまとめて公表することが努力義務と

なりましたので公表いたします。

チェックリスト

次のチェックリストを保育教諭全員に渡し、各人毎に評価をさせました。

園名 認定こども園足利幼稚園

◎：かなりできている ○：ほぼできている △：あまりできていない ×：ほとんどできていない

第1章 総則

1.教育及び保育の基本と目標

	設 問	◎・○・△・×
001	幼稚園、保育所、認定こども園に関する法令を読み、その内容を理解していますか？	◎6% ○63% △25% ×6%
002	「教育要領」「保育指針」「教育・保育要領」を読んだことがありますか？	◎44% ○50% △6% ×0%
003	乳幼児期の教育及び保育は、人格形成の基礎を培う重要なものであることを理解していますか？	◎69% ○31% △0% ×0%

【保育教諭の意見】

- ・内容をしっかり理解しなくてはいけないと思っているが、完璧ではない。
- ・研修などで読む機会はあるが、普段なかなかみたり確認したりはできていない。

2.特に配慮すべき項目

(1) 教育及び保育の配慮

	設 問	◎・○・△・×
004	登園時の子どもの健康観察を行っていますか？	◎63% ○38% △0% ×0%
005	子ども一人一人に、分かりやすい温かな言葉でおだやかに話しかけていますか？	◎56% ○44% △0% ×0%
006	登園時、泣く子どもに対して、放っておいたり、叱ってしまうことがないようになっていますか？	◎69% ○31% △0% ×0%

【保育教諭の意見】

- ・顔を見て挨拶したり、声をかけたりして、その日の様子や変化を感じとるようにしている。
- ・バス乗車時に子どもの様子をみるようにしている。
- ・登降園などでどうしてもその場を離れなければならないこともあるので、人手がない時は対応が、遅れてしまうこともある。
- ・現在担当している子どもたちは乳児なので、かなり気をつかっている。
- ・常に子どもの目線にたち、関われるよう努力している。

(2) 健康支援

	設 問	◎・○・△・×
007	子どもの中に感染症が発生したとき、発生状況や予防対策などをすぐに全保護者に連絡していますか？	◎31% ○56% △0% ×0%
008	疾患のある子どもに対して、園医やかかりつけ医からの支持に基づいて対応していますか？	◎38% ○63% △0% ×0%
009	子供の体調が悪くなったときに、保護者をはじめ園医やかかりつけ医と連絡をとるように心がけてますか？	◎44% ○44% △13% ×0%
010	子どもが活動しやすいように、その都度、保育室の換気や温度・湿度に配慮していますか？	◎38% ○63% △0% ×0%
011	園生活での活動・発達の状況や家庭での十分な睡眠や健康的な生活リズムを身につけるよう、保護者との連携に努めていますか？	◎38% ○63% △0% ×0%
012	あなたは、不審者が園内に侵入した際、どのように対応するのかを理解していますか？	◎25% ○63% △13% ×0%

【保育教諭の意見】

- ・不審者対策について、ホールや保育室では想定したが、園庭にいた場合を考えたいと思う。
- ・クラス単位ではなかなか感染症の状況をお伝えできていない。
- ・訓練を重ねて落ち着いた対応ができるようにしていきたい。
- ・感染については家でも調べて、できるだけ園内で広まることのないよう気をつけている。

(3) 食育

	設 問	◎・○・△・×
013	子どもの体調に応じ、食事の量を調整したり、食べ物を残したり偏食したりするときは過度に叱らないよう心がけていますか？	◎69% ○31% △0% ×0%
014	その日の昼食の食べ具合などを必要に応じて保護者に知らせていますか？	◎63% ○38% △0% ×0%
015	子どもが楽しく食べることができるように、食育の計画を作成していますか？	◎13% ○38% △44% ×6%

016	食物アレルギーのある子どもに対して、園医やかかりつけ医と連携して除去食を取り入れるなどの配慮をしていますか？	◎75% ○19% △6% ×0%
-----	--	----------------------

【保育教諭の意見】

<ul style="list-style-type: none"> ・おいしさを共感し楽しく食事することは心がけている。 ・一人ひとりに合わせて、量を減らしたり様子を見ながら、声掛けをしている。 ・子どもから、量の調節（減らしてほしいなど）は言うように促している。 ・体調が悪い時はこちらから量の調節をしている。 ・家庭で食べたことのないもの、初めての味付けなど給食ではでてくるため、楽しく食事ができるよう心がけている。
--

(4) 特別支援教育・障がい児保育

	設 問	◎・○・△・×
017	障がいのある子どもの保育について、園で定期的に話し合う機会を持ったり、子どもに合わせた個別支援計画を立てていますか？	◎13% ○56% △31% ×0%
018	障がいのない子どもも障がいのある子どもも、お互いの良さを感じ取るように保育の配慮をしていますか？	◎31% ○69% △0% ×0%
019	特別支援教育、障がい児保育などに関する研修に、他のテーマの研修と同じように自ら進んで参加していますか？	◎13% ○38% △38% ×13%
020	療育・医療機関などの専門機関から、子どもの障がいについて必要に応じて助言を受けていますか？	◎25% ○44% △19% ×0%
021	障がいのある子どもの保護者と話し合う場を日常的に設け、信頼されるよう努めていますか？	◎19% ○63% △19% ×0%

【保育教諭の意見】

<ul style="list-style-type: none"> ・自ら進んで行えていることは少ないが、質問されたり相談されたりした時には話しやすい雰囲気心がけている。 <p>019…参加必要なものは参加したが、自ら進んでは参加していない。</p> <p>021…信頼されるよう努めているが、日常的に話し合う場は設定できず、送迎の際に話す程度だった。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・担当クラスに支援児がいないと、積極的に研修や医療機関に行くきっかけがなかったので、今後は積極的に参加していきたい。 ・クラスの先生や学年の先生とは、障害のある子の保育について話し合うことはあるが、園全体では話し合っていない。 ・ここ数年、障害・支援児が増えているので、役所や保護者と話し合う機会をたくさん作ったほうが良いと思う。 ・個別ノートをつくり、お家の方と連絡をとっている。

	設 問	◎・○・△・×
022	子どもの発達には豊かな心情、意欲、態度を身につけ、新たな能力を獲得していく過程であることを理解していますか？	◎69% ○31% △0% ×0%
023	子どもの人権や一人一人の個人差を尊重して、保育していますか？	◎75% ○25% △0% ×0%
024	子どもが興味や関心を示し、主体的に関わる環境を用意していますか？	◎25% ○63% △13% ×0%
025	園の生活になじみにくい子どもに対して、一人一人に応じた適切な援助及び環境構成を行っていますか？	◎31% ○69% △0% ×0%

【保育教諭の意見】

<ul style="list-style-type: none"> ・子どもの主体性に配慮した環境づくりへの意識が、まだ低いので今後はもっと寄り添えるようにしたい。 ・子ども主体の内容を考えようと努力しているつもりではあるが、保育者主体の保育が多くなってしまっている。 ・毎回、同じことをするのではなく、発達に合わせて接したり、促したりするよう配慮したい。
--

第3章 「ねらい」及び「内容」

1.保育内容「健康」

	設 問	◎・○・△・×
026	一人一人の子どもが明るく伸び伸び遊べるよう、いつも見守っていますか？	◎75% ○25% △0% ×0%
027	健康的な生活リズムを身につけるよう、一日の保育の時間配分や家庭との連携をとっていますか？	◎38% ○56% △6% ×0%
028	食事の前や排泄の後の手洗いを励行するなど、清潔の習慣が身につくよう保育をしていますか？	◎75% ○25% △0% ×0%
029	生活に必要な習慣が身につくよう家庭との連携に努めていますか？	◎19% ○75% △6% ×0%
030	災害時に子どもが取る行動について、日頃から丁寧に話し、火事・地震以外の災害を想定した避難訓練も行っていますか？	◎75% ○25% △0% ×0%

【保育教諭の意見】

<ul style="list-style-type: none"> ・災害時の行動については、紙芝居を用いて伝えるようにしている。 ・家庭との連携は必要に応じてとっていたが、意識してはいない。 ・子どもたちにも自分の身を守る方法として、手洗い・うがい・水分補給をセットで伝えるようにし、おたよりなどでも家庭に伝えるようにしている。

- ・1日に保育の中で、なるべく同じ時間に排泄の声掛けを行ったり、戸外に行く時間も同じ時間にして
いるが、家庭との連携はあまり取れていない。
- ・子どもの変化や様子を暮らすの先生たちで共有し、一人ひとりに寄り添うようにしている。
- ・お迎え児や連絡帳などで、お家の方とやり取りは密にしている。

2.保育内容「人間関係」

	設 問	◎・○・△・×
031	自分のことは自分でしようとする意欲を持つように励ましたり、見守つたり、その後達成感を味わえるように配慮していますか？	◎63% ○38% △0% ×0%
032	友達と積極的に関わりながら遊び、喜びや悲しみを共感する機会を大事にしていますか？	◎69% ○31% △0% ×0%
033	良いことや悪いことがあることに気づき、考えながら行動できるように援助していますか？	◎69% ○31% △0% ×0%
034	高齢者をはじめ、地域の人々などに親しみを持つような機会を保育に取り入れていますか？	◎0% ○25% △38% ×38%

【保育教諭の意見】

- ・コロナ禍に、地域の方々との触れ合いに機会が大分減ってしまった。
- ・けんかをしてしまった時は、ごめんねだけでなく、どうしてそうなったのか、やって良いことと悪いことを一緒に考えるようにしている。
- ・自分でやってみて、できたことの喜びを一緒に共感するようにしている。

3.保育内容「環境」

	設 問	◎・○・△・×
035	子どもが自然に観察したり触れたりする中で、その大きさ、楽しさ、不思議さなどに気づくように援助していますか？	◎44% ○56% △0% ×0%
036	園生活の中で、自然や身近な事象に関心を持つことができるように、環境を工夫していますか？	◎38% ○44% △19% ×0%
037	身近な動植物を飼育・栽培する中で、それらを可愛がったり、いたわったりする体験を大切にしていますか？	◎38% ○25% △19% ×19%
038	数量や図形などに関心を持つように、生活の中で数を数えたり、形を意識したりするなど。工夫して保育していますか？	◎31% ○63% △6% ×0%

【保育教諭の意見】

- ・子どもたちの自由な発想を大切に受け止めながらも、自分の感じた思いも伝えるようにしている。
- ・しいたけやヒヤシンス栽培では成長していく様子を観察することができた。
- ・今年度はお花を育てたり、野菜を収穫したりと多くの経験ができた。
- ・散歩などを通して自然を観察したり、触れたりする機会を作るようにしている。

第4章 低年齢児の保育実施上の配慮事項

1.乳児期の保育に関する配慮事項

	設 問	◎・○・△・×
039	あなたは保育者として服装や身支度などにも配慮し、自らの健康と清潔を常に心がけていますか？	◎75% ○19% △6% ×0%
040	室内の温度や湿度、換気をたえずチェックし発育及び発達の状態をよく把握した上で、常に体の状態を細かく観察していますか？	◎31% ○50% △19% ×0%
041	一人一人おむつを交換する度に、手洗いを徹底していますか？	◎19% ○63% △31% ×13%
042	一人一人の子どもの生活リズムに合わせて睡眠がとれるように、静かな空間を確保していますか？	◎19% ○63% △13% ×6%
043	床に誤飲しそうなものが落ちていないように、十分注意を払っていますか？	◎69% ○25% △0% ×6%
044	戸外遊びを行うなどの機会を設け、身体を適度に動かす遊びや、リズムを伴った触れ合い遊びを十分に取り入れていますか？	◎56% ○44% △0% ×0%
045	子どもの健康状態の急変に対応できるよう、日頃から園医やかかりつけ医、専門医などと連携が取れていますか？	◎25% ○38% △31% ×6%

【保育教諭の意見】

- ・保育を介して感染症が広がらないように、手洗い・消毒をこまめに行っている。
- ・身だしなみには気をつけるようにしている。
- ・おむつ交換の際、全体が終わったら手を洗っていたが、一人ひとりはできていたい。
- ・子どもたちが快適に過ごせるように、エアコンを調節するなど、気をつけている。

2.満1歳以上～満3歳未満児の保育に関する配慮事項

	設 問	◎・○・△・×
046	基本的な生活習慣の習得については、子ども一人一人の発達過程に合わせて、無理なく行っていますか？	◎50% ○50% △0% ×0%
047	子どもの手の届く範囲にあるものの安全性について、いつも確認していますか？	◎63% ○38% △0% ×0%
048	自分でやり遂げる喜びや自信を持つことができるよう、配慮していますか？	◎56% ○44% △0% ×0%
049	進級などで保育者が替わる場合は、子どもが不安にならないように職員間で情報を共有していますか？	◎56% ○44% △0% ×0%

【保育教諭の意見】

・未満児クラスでは、つつい手を出しすぎてしまい、子どもが一人でできることも手伝い過ぎてしまうことがある。

・低年齢児ほど、手を出して援助してしまいがちになってしまうので、今後はもっと「できた」という達成感を味わえるよう意識した保育をしていきたい。

・安全に関しては、危険な物を置かないなど、気をつけているが、収納が少ないため、置き場所に主あ
ることも多い。

第5章 指導計画作成にあたって配慮すべき事項

	設 問	◎・○・△・×
050	指導計画は「教育課程」あるいは「保育過程」などに基づいて作成し、1年に1回以上確認するなどの会議を開いていますか？	◎6% ○13% △50% ×31%
051	指導計画には、教育及び保育の期間や子どもの生活経験、発達過程などを考慮して具体的なねらいと内容が設定されていますか？	◎31% ○56% △6% ×6%
052	子どもの活動の展開に合わせて、援助の仕方が具体的に指導計画に書き込まれていますか？	◎25% ○56% △19% ×0%
053	入園時期には生活のリズムや安全性に十分配慮して、指導計画を作成していますか？	◎38% ○50% △13% ×0%
054	日々の保育記録により子ども一人一人の発達を理解し、日々の保育記録の記入項目を職員全体に話し合っていて決めていますか？	◎13% ○25% △38% ×25%
055	あなたの保育の内容は、子どもの発達過程に合ったふさわしい活動や体験であると説明できますか？	◎19% ○69% △13% ×0%

【保育教諭の意見】

・指導計画や保育記録など職員全体での会議や話し合いの機会は設けられていない。

・年齢や子どもたちの様子を見て考えてはいるものの、やってみて「まだ早かったかな」「簡単すぎたかな」と反省し、次につなげようと思っはいる。

・保育内容などについては全体では難しいが、必ず学年で話し合い、子どもたちに合った保育になるように心がけてる。

・園全体で話し合いを行い、情報の共有ができない。

・担任ではないため、計画はあまり関わる事ができない。指導計画は副担も関わりながら進めていきたい。

【園長・副園長の総評】

